

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра іноземних мов

 **“ЗАТВЕРДЖУЮ”**
Завідувач кафедри
Мар’яна СОКОЛ

Протокол № 1 від 01.09. 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(код і назва спеціальності)

Предметні спеціальності
А4.06 Середня освіта (Хімія)
А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)

Освітня програма Середня освіта (Хімія, біологія та здоров’я людини)
(назва освітньої програми)

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» за предметними спеціальностями А4.06 Середня освіта (Хімія), А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань А Освіта.

Розробник:

Тетяна ОЛЕНДР – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
2	Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
3	Предметні спеціальності	A4.06 Середня освіта (Хімія) A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
4	Галузь знань	A Освіта
5	Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
	Форма навчання	очна (денна), заочна
6	Статус дисципліни	обов'язкова
7	Мова навчання	англійська
8	Курс	перший
9	Семестр	другий
10	Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС	3 кредити
11	Загальна кількість годин	90 год
12	Кількість змістових модулів	2 змістових модулів
11	Аудиторні заняття (год.)	денна форма навчання – 30 год, заочна форма навчання – 12 год.
12	Лекції (год.)	денна форма навчання – заочна форма навчання –
13	Практичні заняття / Лабораторні семінарські (год.)	денна форма навчання – 30 год, заочна форма навчання – 12 год
14	Самостійна робота (год.)	денна форма навчання – 60 год, заочна форма навчання – 78 год
15	Вид ІНДЗ	–
16	Форма підсумкового контролю	залік
17	Електронна адреса дистанційного курсу	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1614

Частка годин аудиторних занять становить: для денної форми навчання – 33,3 %; для заочної форми навчання – 13,3 %

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3 % до 66,6 %

для заочної форми навчання – 13,3 % до 86,7 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» є формування іншомовної комунікативної компетентності для наукової та професійної діяльності; удосконалення навичок практичного володіння англійською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання, говоріння); розвиток здатності до самостійного вдосконалення мовних умінь з метою інтеграції у сучасний науково-освітній простір. Особливий акцент робиться на розвитку навичок академічного письма, опрацюванні й аналізі наукових текстів, підготовці до публікацій і виступів на конференціях, а також на

формуванні компетентностей усного й письмового професійного спілкування. Дисципліна базується на практико-орієнтованому принципі і забезпечує інтеграцію мовних знань із професійними потребами майбутніх фахівців у галузях біології, хімії та природничих наук.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких компетентностей:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності, комунікувати та взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, батьками/опікунами, колегами в професійних спільнотах, використовувати іноземну мову для освітньої/наукової діяльності.

СК 11. Здатність до інноваційної діяльності, інтегрування освітніх/наукових інновацій у власну педагогічну практику.

СК 12. Здатність здійснювати професійний розвиток власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку впродовж життя.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

ПРН 3. Демонструвати знання методики моделювання змісту навчальних предметів хімії і біології, інтегрованих курсів; ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь здобувачів повної середньої освіти; вимог до результатів навчання, визначених Державними стандартами та рівнів сформованості відповідних компетентностей; сучасних й ефективних технологій навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами навчальних предметів/інтегрованих курсів; способів організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі.

ПРН 5. Оперувати знаннями вимог законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права, мережевого етикету в професійній діяльності; правил безпеки в цифровому середовищі; підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій.

ПРН 9. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання; застосовувати інноваційні технології навчання, впроваджувати технології й методики особистісно зорієнтованого навчання для формування та розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених стандартами освіти; ціннісних ставлень, системного та критичного мислення учнів засобами навчальних предметів/інтегрованих курсів; вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей ЗЗСО

ПРН 11. Здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку достовірності та надійності інформаційних джерел; добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання; використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси та технології в професійній діяльності; уникати небезпек в інформаційному просторі.

ПРН 19. Виявляти авторитетність, інноваційність, самостійність і автономію, дотримуватися принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності; надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальні дисципліни «Іноземна мова», «Іноземна мова у фаховій комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є пререквізитами до освітнього компоненту «Іноземна мова для академічних цілей».

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Academic Writing and Fundamentals of Scientific Communication.

Topic 1. Background to writing. Developing plans from titles. Evaluating a text.

Grammar: Abbreviations and Adverbs.

Topic 2. Understanding purpose and register. Selecting key points. Note making. Paraphrasing. Summary writing.

Grammar: Articles. Conjunctions.

Topic 3. Writing stages (planning a text, introductions, conclusions).

Grammar: Modal verbs.

Topic 4. Elements of writing. Comparisons. Definitions. Discussion. Synonyms.

Grammar: Infinitive Complex.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Professional Written Communication

Topic 5. Formal letters. Letter layout and letters of application.

Grammar: Gerundial Complex.

Topic 6. CVs. Resume. Layout and phrasing of a curriculum vitae.

Grammar: Nouns and Adjectives. Countable and uncountable nouns.

Topic 7. Research Abstracts. Tips for writing a conference abstract.

Grammar: Passives. Prefixes and suffixes.

Topic 8. Comparison essay. Discursive essay.

Grammar: Prepositions. Prepositions after verbs.

5.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма (ДФН)				заочна форма (ЗФН)			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Academic Writing and Fundamentals of Scientific Communication.								
Тема. 1. Background to writing. Developing plans from titles. Evaluating a text. Grammar: Abbreviations and Adverbs.	11	-	4	7	12	-	2	10
Тема 2. Understanding purpose and register. Selecting key points. Note making. Paraphrasing. Summary writing. Grammar: Articles. Conjunctions.	12	-	4	8	11	-	1	10

Тема 3. Writing stages (planning a text, introductions, conclusions). Grammar: Modal verbs.	11	-	4	7	10	-	1	9
Тема 4. Elements of writing. Comparisons. Definitions. Discussion. Synonyms. Grammar: Infinitive Complex.	12	-	4	8	12	-	2	10
Разом за змістовим модулем 1	46		16	30	45	-	6	39
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Professional Written Communication.								
Тема 5. Formal letters. Letter layout and letters of application. Grammar: Gerundial Complex.	11	-	3	7	12		2	10
Тема 6. CVs. Resume. Layout and phrasing of a curriculum vitae. Grammar: Nouns and Adjectives. Countable and uncountable nouns.	11	-	4	6	11	-	1	10
Тема 6. CVs. Resume. Layout and phrasing of a curriculum vitae. Grammar: Nouns and Adjectives. Countable and uncountable nouns.	11	-	3	7	11	-	1	10
Тема 8. Comparison essay. Discursive essay. Grammar: Prepositions. Prepositions after verbs.	11	-	4	7	11	-	2	9
Разом за змістовим модулем 2	44	-	14	30	45	-	6	39
Всього годин	90	-	30	60	90	-	12	78

5.3. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Background to writing. Developing plans from titles. Evaluating a text. Grammar: Abbreviations and Adverbs.	3	2
2	Тема 2. Understanding purpose and register. Selecting key points. Note making. Paraphrasing. Summary writing. Grammar: Articles. Conjunctions.	3	2
3	Тема 3. Writing stages (planning a text, introductions, conclusions). Grammar: Modal verbs.	3	2
4	Тема 4. Elements of writing. Comparisons. Definitions. Discussion. Synonyms. Grammar: Infinitive Complex.	3	2
5	Тема 5. Topic 5. Formal letters. Letter layout and letters of application. Grammar: Gerundial Complex.	3	2
6	Тема 6. CVs. Resume. Layout and phrasing of a curriculum vitae. Grammar: Nouns and Adjectives. Countable and uncountable nouns.	3	2
7	Тема 7. Research Abstracts. Tips for writing a conference abstract. Grammar: Passives. Prefixes and suffixes.	3	2
8	Тема 8. Comparison essay. Discursive essay. Grammar: Prepositions. Prepositions after verbs.	4	2
	Всього годин	30	12

5.4. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Abbreviations and Adverbs. Writing stages (planning a text, introductions, conclusions).	8	8
2	Elements of writing. Comparisons. Definitions. Discussion. Synonyms. Infinitive Complex.	8	8
3	Practice in summarising English-language scientific articles (highlighting key points).	8	8
4	Preparing a short summary of a scientific publication in the field of study. Writing a motivation letter for participation in an international programme or internship.	6	8
5	Letter layout and letters of application. Gerundial Complex. CVs. Resume.	6	8
6	Countable and uncountable nouns. Tips for writing a conference abstract. Passives. Prefixes and suffixes.	8	8
7	Preparing an abstract for an article or conference paper (based on materials from the field of study).	6	8
8	Analysing examples of laboratory reports and writing a short mini-report (1–2 pages).	6	10
	Всього годин	60	78

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: практичні заняття; семінари-дискусії; індивідуальні та групові консультації; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних практикоорієнтованих завдань; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ і цифрових ресурсів.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, проблемний виклад, дискусія); наочні (демонстрація, візуалізація, мультимедійні презентації, відеоматеріали); практичні (виконання практичних завдань, моделювання ситуацій партнерської взаємодії, розроблення алгоритмів, моделей та інструментів взаємодії); проблемно-пошукові (проблемний виклад, евристична бесіда, аналіз проблемних освітніх ситуацій); інтерактивні (мозковий штурм, робота в парах і малих групах, дискусії, дебати, рольові та ділові ігри); кейс-метод (case study); метод моделювання професійних ситуацій; рефлексивні методи та самооцінювання; інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Формування м'яких навичок

Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» сприяє формуванню м'яких навичок здобувачів через застосування відповідних форм і методів навчання:

- Дискусії, дебати та проблемні лекції розвивають критичне мислення, активне слухання, аргументацію та вміння висловлювати й обґрунтовувати власну позицію.
- Робота в парах і малих групах формує навички командної роботи, співпраці, лідерства, розподілу відповідальності та спільного прийняття рішень.
- Кейс-метод, моделювання професійних ситуацій і рольові ігри сприяють розвитку емпатії, емоційного інтелекту, гнучкості, конструктивної комунікації, здатності розв'язувати конфлікти та діяти в нестандартних професійних ситуаціях.
- Виконання індивідуальних практикоорієнтованих завдань розвивають ініціативність, креативність, самостійність, відповідальність, навички планування, прийняття рішень і презентації результатів.
- Рефлексія та самооцінювання сприяють розвитку самоусвідомлення, здатності аналізувати власну діяльність, визначати напрями професійного саморозвитку та вдосконалення.
- Використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів формує інформаційну грамотність, цифрову компетентність, адаптивність і здатність ефективно організовувати професійну комунікацію в цифровому середовищі.

7. Засоби оцінювання, методи навчання та демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних самостійних завдань

Методи демонстрування результатів навчання:

- усне монологічне та діалогічне мовлення іноземною мовою;
- участь у бесідах, дискусіях;
- виконання лексико-граматичних вправ і тестових завдань;
- написання повідомлень та інших письмових робіт;
- підготовка та представлення індивідуальних і групових проєктів;
- підготовка усних і мультимедійних презентацій;
- демонстрування здатності застосовувати іншомовні знання, уміння та навички в академічних, професійних і повсякденних комунікативних ситуаціях.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» використовуються такі форми контролю:

1. поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

2. модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

3. семестровий контроль проводиться у формі заліку (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком контролю або на останньому занятті).

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання. Політика оцінювання Оцінювання поточних тестових завдань

Бали	Відсоток виконаних завдань (від загальної кількості)
5 балів / Відмінно	90-100 %
4 бали /Добре	75-89 %
3 бали / Задовільно	60-74 %
2 бали / Незадовільно	40-59 %
1 бал / Незадовільно	1-39 %

Критерії оцінювання на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Аудіювання*		
I. Початковий	2 бали / незадовільно	Здобувач/здобувачка розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення у мовленні, які звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	3 бали / задовільно	Здобувач/здобувачка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	4 бали / добре	Здобувач/здобувачка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
IV. Високий	5 балів / відмінно	Здобувач/здобувачка розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
*Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються викладачем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу		

Читання*		
I. Початковий	2 бали / незадовільно	Здобувач/здобувачка уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
II. Середній	3 бали / задовільно	Здобувач/здобувачка уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
III. Достатній	4 бали / добре	Здобувач/здобувачка вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
IV. Високий	5 балів / відмінно	Здобувач/здобувачка уміє читати тексти, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами, аналізує тексти і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом.
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Говоріння*		
I. Початковий	2 бали / незадовільно	Здобувач/здобувачка знає найпоширеніші вивчені слова і словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
II. Середній	3 бали / задовільно	Здобувач/здобувачка уміє побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 15 речень, розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	4 бали / добре	Здобувач/здобувачка уміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми обсягом не менше 17 речень, простими поширеними реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
IV. Високий	5 балів / відмінно	Здобувач/здобувачка уміє без підготовки логічно побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 20 речень та вести бесіду в межах вивчених тем, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і		

тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Письмо*				
Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних
I. Початковий	2 бали / незадовільно	Здобувач/здобувачка уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	3 бали / задовільно	Здобувач/здобувачка уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур і моделей.	4-5	5
III. Достатній	4 бали / добре	Здобувач/здобувачка уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей.	3	2
IV. Високий	5 балів / відмінно	Здобувач/здобувачка уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Допускається наявність несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації	1-2	

* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Критерії підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачі

Підсумковий тест складають усі здобувачі. Він оцінюється в діапазоні 0-30 балів.

100% — 30 балів	72-75% — 22 бали	44-47% — 9-11 балів
96-99% — 28-29 балів	68-71% — 20-21 балів	40-43% — 8 балів
92-95% — 27 балів	64-67% — 18-19 балів	36-39% — 6 бали
88-91% — 26 балів	60-63% — 16-17 балів	32-35% — 5 балів
84-87% — 25 балів	56-59% — 15 балів	28-31% — 4 бали
80-83% — 24 бали	52-55% — 14 балів	24-27% — 1-3 бали
76-79% — 23 бали	48-51% — 12-13 балів	0-23% — 0 балів

Нарахування балів за видами навчальної діяльності та темами

(денна / заочна форма навчання)

Поточний контроль								Самост. робота	Підсумк. тест	Разом
ЗМ 1				ЗМ 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10 балів	30 балів	100 балів
7	7	8	8	7	7	8	8			
30 балів				30 балів						

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів оцінюється за 10–бальною шкалою. Під час оцінювання враховуються повнота й правильність розкриття теми, відповідність змісту поставленому завданню, доречність використання тематичної та професійно орієнтованої лексики, граматична правильність, логічність і структурованість викладу, самостійність виконання, творчий підхід, дотримання вимог до оформлення, обсягу та термінів подання роботи. Вид самостійної роботи визначається відповідно до змісту теми та може передбачати виконання письмових і лексико-граматичних завдань, підготовку ділових документів, аналіз наукових текстів, усну доповідь або мультимедійну презентацію.

Критерій	Максимальна кількість балів
Повнота та правильність розкриття теми	2
Відповідність завдання визначеному виду роботи та комунікативній ситуації	1
Правильність використання тематичної і професійно орієнтованої лексики	2
Граматична правильність, зокрема використання передбачених темою граматичних конструкцій	2
Логічність, структурованість і зв'язність викладу	1
Самостійність виконання, творчий підхід та використання додаткових джерел	1
Дотримання вимог до оформлення, обсягу та термінів подання роботи	1
Усього	10 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	зараховано
85–89	B	
75–84	C	
64–74	D	
60–64	E	
35–59	F _x	незараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій**, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2026/Polozhennya_konflikt_2026.pdf

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_akademichnu_do_brochesnist.pdf.

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ІІІ в межах навчальної дисципліни

Під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» допускається етичне й відповідальне використання систем штучного інтелекту як допоміжного засобу навчання. Здобувачі можуть використовувати інструменти ІІІ для пошуку ідей, укладання тематичних словників, пояснення лексичних та граматичних явищ, перевірки орфографії, удосконалення структури тексту, тренування іншомовного мовлення, створення планів презентацій і добору додаткових навчальних матеріалів.

Використання систем ІІІ не повинно підміняти самостійну навчальну діяльність здобувача. Забороняється подавати повністю згенеровані матеріали як результати власної

роботи, використовувати ІІІ під час виконання поточних тестів, модульних та екзаменаційних завдань, а також застосовувати згенеровані відомості без перевірки їхньої достовірності. Здобувач несе відповідальність за зміст, точність, мовне оформлення та академічну доброчесність поданої роботи.

Самостійність виконання робіт може перевірятися шляхом усної співбесіди, презентації, відповідей на додаткові запитання або виконання практичних завдань в аудиторії. Порухення встановлених вимог розглядається як недотримання принципів академічної доброчесності та оцінюється відповідно до чинного нормативного документу «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2026/polityka_AI.pdf

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Підручники, посібники, тести, фахові тексти, граматичні таблиці та схеми, комп'ютери, Інтернет, онлайн-платформи, мобільні застосунки, інтерактивні сервіси, електронний ресурс платформа MOODLE

12. Рекомендована література Основна

1. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 6th ed. London: Routledge, 2025. 320 p.
2. Basturkmen H. Linguistic Description in English for Academic Purposes. London: Routledge, 2021. 112 p.
3. Flowerdew J., Habibie P. Introducing English for Research Publication Purposes. London: Routledge, 2022. 156 p.
4. Graham A. English for Academic Purposes: A Handbook for Students. London: Routledge, 2018. 176 p.
5. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. 2nd ed. London: Routledge, 2024. 264 p.
6. Viana V., O'Boyle A. Corpus Linguistics for English for Academic Purposes. London: Routledge, 2022. 276 p.
7. Wette R. Writing Using Sources for Academic Purposes: Theory, Research and Practice. London: Routledge, 2021. 164 p.

Додаткова

1. Hamp-Lyons L., Heasley B. Study Writing: A Course in Writing Skills for Academic Purposes. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 213 p.
2. Hyland K. English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. London: Routledge, 2006. 340 p.
3. Paltridge B., Starfield S. The Handbook of English for Specific Purposes. Oxford: Wiley-Blackwell, 2012. 592 p.

4. Swales J., Feak C. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 3rd ed. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2012. 432 p.

Інформаційні інтернет-ресурси

1. ЕНМКД «Іноземна мова для академічних цілей»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1614>
2. Cambridge Dictionary. Online. Available at: <https://dictionary.cambridge.org/>
3. BBC Learning English. Online. Available at: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Perfect English Grammar. Online. Available at: <https://www.perfect-english-grammar.com/>
5. ESL Games Plus. Online. Available at: <https://www.eslgamesplus.com/>
6. Breaking News English. Online. Available at: <https://breakingnewsenglish.com/>
7. Elllo. English Listening Lesson Library Online. Available at: <https://elllo.org/>
8. Randall's ESL Cyber Listening Lab. Online. Available at: <https://www.esl-lab.com/>
9. UsingEnglish.com. Online. Available at: <https://www.usingenglish.com/>
10. AgendaWeb. English Exercises. Online. Available at: <https://agendaweb.org/>
11. Wordwall. Online Activities for English Language Learning. Available at: <https://wordwall.net/>

13. Перелік рекомендованих ресурсів з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

Для досягнення результатів навчання з дисципліни здобувачам освіти рекомендується участь у мовних тренінгах, вебінарах, семінарах, воркшопах і майстер-класах з англійської мови, професійної комунікації, презентації результатів дослідження та роботи з англомовними науковими джерелами, а також проходження онлайн-курсів англійської мови:

British Council – LearnEnglish – безкоштовні навчальні матеріали, інтерактивні вправи, відео, аудіо та онлайн-ресурси для розвитку навичок читання, письма, аудіювання, говоріння, граматики та словникового запасу відповідно до рівня володіння англійською мовою.

BBC Learning English – навчальні матеріали, відео, аудіо, подкасти та інтерактивні вправи для вдосконалення граматики, лексики, вимови, аудіювання та комунікативних навичок англійською мовою.

Cambridge English – безкоштовні онлайн-ресурси та практичні матеріали для розвитку мовленнєвих навичок, граматики, лексики, аудіювання та підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови.

VOA Learning English – безкоштовні аудіо-, відео- та текстові матеріали англійською мовою, адаптовані для тих, хто вивчає англійську, зокрема для розвитку навичок аудіювання, читання, словникового запасу та розуміння сучасної англійської мови.

TED Talks – відеоматеріали англійською мовою на освітню, наукову, суспільну та професійну тематику, що можуть використовуватися для розвитку навичок аудіювання,

розширення словникового запасу, критичного мислення та обговорення професійних і суспільних питань.

Coursera – онлайн-курси англійською мовою з English for Academic Purposes, Academic Writing, Professional Communication, English for Science та інших напрямів, зміст яких може відповідати результатам навчання освітнього компонента.

EdX – онлайн-курси та навчальні програми англійською мовою, зокрема з академічного письма, професійної комунікації, презентації та розвитку мовних компетентностей.

FutureLearn – онлайн-курси з англійської мови, академічної та професійної комунікації, міжкультурної комунікації й інших напрямів, які можуть бути використані для доповнення формальної мовної підготовки.

Oxford Online English – онлайн-уроки та навчальні матеріали для розвитку граматичних, лексичних і комунікативних навичок англійської мови.

Результати такої діяльності можуть бути визнані за наявності сертифіката та за умови відповідності змісту пройденого курсу окремим темам, змістовому модулю та програмним результатам освітнього компонента. Такі результати можуть бути зараховані замість виконання відповідних завдань самостійної роботи або окремих складових змістового модуля. У разі наявності міжнародного сертифіката, що підтверджує володіння англійською мовою на рівні B2–C1 або вище, може бути розглянуто питання про повне або часткове зарахування результатів навчання з дисципліни відповідно до встановленого в закладі освіти порядку визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.

14. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та систему дистанційного навчання (MOODLE). Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.